

## **Рабочая программа воспитания**

специальность **09.02.13 Интеграция решений с применением технологий  
искусственного интеллекта**

на базе основного общего образования

Квалификация выпускника: специалист по работе с искусственным  
интеллектом

2026/2027 учебный год

# СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

1.2. Направления воспитания

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

2.1. Уклад образовательной организации

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание

— в т.ч. Модуль «Студенческие медиа»

— в т.ч. Модуль «Волонтёрская деятельность»

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

3.1. Кадровое обеспечение

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

3.3. Условия работы с обучающимися с ОВЗ

3.4. Система поощрения

3.5. Анализ воспитательного процесса

Приложение. Примерный календарный план воспитательной работы на 2026/2027 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания Автономной некоммерческой организации профессионального образования Московский колледж технологий искусственного интеллекта «ЦифраТех» (далее — Колледж, Программа) разработана в соответствии с требованиями федерального законодательства и нормативных документов в сфере воспитания.

Программа является обязательной частью образовательной программы Колледжа и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Она разработана с участием педагогического совета Колледжа и реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической деятельности, а также в рамках электронной информационно-образовательной среды.

### **Программа разработана на основании:**

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
- Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утв. Указом Президента РФ от 09.11.2022 № 809);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по программам СПО (приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762);
- ФГОС СПО по специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта;
- Примерной рабочей программы воспитания;
- Устава АНО ПО Московский Колледж «ЦифраТех».

Программа включает три раздела — целевой, содержательный и организационный, а также два приложения: примерный календарный план воспитательной работы и рабочую программу воспитания по специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в Колледже является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические работники Колледжа, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

### 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию внутреннего потенциала Колледжа с учётом специфики реализуемой специальности и регионального контекста г. Калининграда. В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания:**

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе, современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учётом получаемой квалификации (социально значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

### 1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом следующих направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, её историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и её культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению,

- преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
  - **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
  - **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности;
  - **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования;
  - **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3. Целевые ориентиры воспитания

#### 1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента РФ от 09.11.2022 № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям.

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (ОК 01–09), формирование которых является результатом освоения образовательной программы по ФГОС СПО.

<b>Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников Колледжа</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах).

#### **Патриотическое воспитание**

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности.

#### **Профессионально-трудовое воспитание**

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, вклад земляков в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своему профессиональному сообществу.

#### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности в том числе в рамках выбранной специальности.

#### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

### **1.3.2. Вариативные целевые ориентиры**

<b>Вариативные целевые ориентиры воспитания, отражающие специфику Колледжа</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Понимающий роль дизайна и визуальных коммуникаций в формировании образа российского общества и государства в информационном пространстве.</p> <p>Осознающий гражданскую ответственность за создаваемый визуальный контент, недопустимость использования профессиональных инструментов для дезинформации, манипуляций и дискредитации государственных институтов.</p> <p>Участвующий в социально значимых дизайн-проектах, направленных на благо своего города, региона, страны.</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Интересующийся историей отечественного изобразительного и прикладного искусства, декоративно-прикладного искусства, народных промыслов как источника профессионального вдохновения.</p> <p>Стремящийся отражать традиционные ценности и культурную идентичность российского народа в профессиональных и учебных работах.</p> <p>Гордящийся достижениями отечественных деятелей изобразительного искусства и дизайна, вносящих вклад в мировую культуру.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Осознающий этическую ответственность дизайнера: не создающий контент, унижающий достоинство людей, разжигающий ненависть или противоречащий традиционным нравственным ценностям российского народа.</p> <p>Сознающий значимость специальности для сохранения и трансляции духовно-нравственных ценностей, в том числе семейных, многонационального народа России.</p> <p>Проявляющий уважение к авторскому праву и интеллектуальному труду других творческих специалистов.</p>
<b>Эстетическое воспитание</b>
<p>Обладающий профессиональным визуальным вкусом, сочетающим современные международные подходы с уважением к культурному наследию России.</p> <p>Признающий значимость и ценность исторически сложившихся у народов Российской Федерации художественных традиций, декоративно-прикладного искусства и народных промыслов.</p> <p>Использующий возможности художественной и творческой деятельности для саморазвития и реализации творческих способностей в профессиональной среде.</p> <p>Стремящийся к высокому профессиональному качеству результата и ориентированный на создание визуальных продуктов, несущих культурную ценность.</p>
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
<p>Соблюдающий режим труда и отдыха при длительной работе с цифровыми устройствами, понимающий риски профессионального выгорания и цифровой зависимости.</p> <p>Применяющий принципы эргономики при организации рабочего места и проектировании пользовательских интерфейсов.</p> <p>Осознающий ценность для собственного здоровья соблюдения правил безопасности при работе с профессиональным оборудованием.</p>
<b>Профессионально-трудовое воспитание</b>

Формирующий профессиональное портфолио как главный результат учебного труда и инструмент профессионального самопредъявления.

Готовый к непрерывному профессиональному развитию в условиях быстро меняющихся технологий дизайна (AI-assisted design, новые инструменты, методологии).

Ориентированный на высокое качество профессионального результата, готовый к ответственному выполнению нестандартных задач.

Проявляющий уважение к профессии дизайнера и к результатам труда коллег.

#### **Экологическое воспитание**

Применяющий принципы устойчивого дизайна при разработке проектов: рациональное использование материалов, минимизация отходов, выбор экологичных решений.

Осознающий экологический след цифрового производства и стремящийся к его минимизации в профессиональной деятельности.

Понимающий важность профессии для пропаганды экологически ответственного образа жизни средствами визуальных коммуникаций.

#### **Ценности научного познания**

Применяющий методы дизайн-исследований (UX-анализ, пользовательское тестирование, конкурентный анализ) для обоснования профессиональных решений.

Интересующийся развитием технологий в области искусственного интеллекта и их применением в креативных индустриях.

Принимающий участие в научно-исследовательских и проектных конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности.

Сознающий критерии качества профессионального знания, умеющий отличать профессионально состоятельные решения от дилетантских.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Уклад образовательной организации

АНО ПО Московский Колледж «ЦифраТех» — негосударственная профессиональная образовательная организация, расположенная в г. Калининграде Калининградской области. Организация учреждена в 2026 году и реализует основную профессиональную образовательную программу по специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта в очной форме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в смешанной модели.

**Миссия Колледжа:** подготовить нового поколения дизайнеров, способных создавать востребованные визуальные продукты в цифровой экономике — грамотных профессионалов, сочетающих владение современными инструментами (включая AI-технологии) с уважением к культурному наследию и высокими нравственными стандартами.

**Ключевые характеристики уклада Колледжа:**

- **Профессиональная направленность воспитания.** Учебный принцип «портфолио раньше диплома» формирует у студентов ответственность за результат с первых дней обучения. Воспитание ценностей честного труда, профессиональной этики и уважения к творческому результату неотделимо от учебного процесса.
- **Цифровая образовательная среда.** Смешанный формат обучения с применением ЭИОС обуславливает целенаправленную работу по формированию культуры ответственного поведения в цифровом пространстве, цифровой грамотности и информационной безопасности.
- **Сетевая организация.** Колледж имеет зарегистрированные филиалы в семи городах России: Новосибирск, Уфа, Ростов-на-Дону, Нижний Новгород, Саратов, Самара, Челябинск. Это обуславливает многорегиональный состав обучающихся и важность воспитания уважения к культурному многообразию страны.
- **Региональный контекст.** Главный кампус расположен в Калининграде — самом западном регионе России с богатым архитектурным наследием, уникальной историко-культурной атмосферой бывшего Кёнигсберга. Этот контекст активно используется в эстетическом воспитании, воспитании гражданской идентичности и интереса к культурному наследию.
- **Традиционные мероприятия.** К сложившимся традициям Колледжа относятся: торжественное «Посвящение в студенты» для первокурсников; ежегодная итоговая выставка студенческих работ; конкурсы профессионального мастерства; публичные защиты портфолио; дни открытых дверей с демонстрацией студенческих проектов; мастер-классы практикующих дизайнеров и арт-директоров.
- **Социальное партнёрство.** Колледж взаимодействует с организациями в сфере цифрового дизайна, UX/UI-проектирования, рекламных коммуникаций, IT-разработки. Социальные партнёры участвуют в производственном обучении, наставничестве, рецензировании портфолио и организации стажировок.
- **Работа с обучающимися из разных регионов.** Студенты Колледжа представляют различные регионы Российской Федерации, что требует целенаправленной работы по формированию дружественного многонационального коллектива, взаимного уважения и общероссийской идентичности.

### 2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Воспитательный модуль — это структурный элемент, включающий виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках заданных направлений воспитания. Содержание каждого модуля определяется Колледжем самостоятельно с учётом специфики образовательной деятельности и ресурсного обеспечения.

### **Модуль «Образовательная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности в Колледже предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин (история дизайна и искусства, культурология, изобразительное искусство, психология общения, история России) для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским духовно-нравственным и социокультурным ценностям;
- включение в содержание профессиональных дисциплин и практик тематики, связанной с социальной ответственностью дизайнера, авторской этикой и профессиональными ценностями;
- разработку и реализацию учебных проектов с патриотической и социокультурной тематикой: дизайн-проекты по мотивам народных промыслов, российского культурного наследия, событий истории России;
- организацию и проведение экскурсий на производственные предприятия, в музеи, галереи, культурные пространства города Калининграда и Калининградской области; участие в культурных событиях региона;
- реализацию курса «Россия — моя история» как основы для создания студентами патриотически ориентированных дизайн-проектов;
- инициирование и поддержку исследовательской и проектной деятельности воспитательной направленности (социальный дизайн, визуальные коммуникации в некоммерческом секторе);
- привлечение практикующих специалистов — дизайнеров, арт-директоров, UX-исследователей — к открытым лекциям и мастер-классам для обогащения профессиональной картины мира студентов;
- использование курса физической культуры как инструмента формирования культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия.

### **Модуль «Кураторство»**

Реализация воспитательного потенциала кураторства предусматривает:

- регулярные встречи куратора с учебной группой для обсуждения профессиональных успехов, затруднений, жизненных вопросов; создание атмосферы доверия и психологической безопасности в группе;
- помощь студентам в формировании индивидуального профессионального портфолио как инструмента рефлексии и профессиональной идентичности;
- поддержку участия обучающихся в конкурсах профессионального мастерства, творческих конкурсах и проектах профессиональной направленности;
- организацию групповых выездных мероприятий — посещение выставок, дизайн-фестивалей, профессиональных конференций;
- проведение тематических встреч по вопросам профессиональной этики, авторского права, цифровой безопасности;
- организацию и проведение родительских собраний; информирование родителей об академических успехах, затруднениях и жизни учебной группы;
- работу со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, консультации по вопросам семейного права и психологии семьи;
- сплочение коллектива через командообразующие активности, проектные спринты, совместное участие в профессиональных хакатонах.

### **Модуль «Наставничество»**

Реализация воспитательного потенциала наставничества предусматривает:

- разработку и реализацию программы наставничества, включающей форматы «преподаватель — студент», «специалист-практик — студент», «студент старшего курса — студент младшего курса»;
- привлечение в качестве наставников практикующих дизайнеров, арт-директоров, UX-специалистов из организаций-партнёров для профессионального и личностного сопровождения студентов;
- организацию мастер-классов, ретроспектив проектов и практикумов от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых;
- организацию под руководством наставника социально значимых профессиональных проектов;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями;
- оценку эффективности наставнической деятельности через анализ портфолио наставляемых и их профессионального роста.

### **Модуль «Основные воспитательные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала основных мероприятий предусматривает:

- проведение торжественных общеколледжных мероприятий, приуроченных к государственным праздникам и памятным датам (День знаний, День народного единства, День Победы, День России, День государственного флага, День Конституции и др.);
- ежегодную итоговую выставку студенческих работ по итогам учебного года — главное воспитательное событие Колледжа, демонстрирующее профессиональный рост и достижения студентов;
- торжественное мероприятие «Посвящение в студенты» для обучающихся 1 курса — введение в профессиональное сообщество и традиции Колледжа;
- зимнюю публичную защиту портфолио по итогам первого семестра как традицию профессионального и личностного самопрезентации;
- мероприятия ко Дню среднего профессионального образования (2 октября), Международному дню художника (8 декабря), Дню работника культуры (25 марта);
- проведение конкурсов профессионального мастерства внутри Колледжа с участием студентов всех курсов и всех филиалов;
- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к семейным ценностям (День матери, День семьи, любви и верности);
- участие обучающихся в региональных и федеральных профессиональных конкурсах, фестивалях и форумах творческих специальностей;
- проведение социальных дизайн-акций для некоммерческих организаций, государственных учреждений и городской среды г. Калининграда.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- создание и обновление галереи лучших студенческих работ в учебных пространствах Колледжа и на официальных цифровых ресурсах;
- оформление учебных аудиторий, холлов и общих пространств материалами, отражающими историю и достижения отечественного и мирового дизайна и изобразительного искусства;
- размещение карт России и портретов выдающихся российских деятелей культуры, искусства и дизайна;

- создание и регулярное обновление информационных стендов с актуальными событиями мира дизайна: конкурсы, стажировки, форумы, профессиональные новости;
- оформление пространства символикой Колледжа, разработанной самими студентами (логотип, фирменный стиль, элементы навигации);
- обеспечение доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ — как физической, так и цифровой;
- размещение Государственного флага Российской Федерации в учебных помещениях Колледжа;
- организацию и проведение еженедельной церемонии поднятия (подъёма) Государственного флага Российской Федерации и исполнения Государственного гимна Российской Федерации в первый учебный день каждой учебной недели (в соответствии с постановлением Правительства РФ от 18.08.2022 № 1456).

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями предусматривает:

- проведение родительских собраний в начале каждого семестра с информированием о целях воспитательной программы, академических требованиях и жизни учебной группы;
- организацию онлайн-формата родительских встреч с учётом географической распределённости студентов по регионам России;
- привлечение родителей, работающих в творческих профессиях (дизайнеры, художники, специалисты цифровых индустрий), к участию в открытых лекциях и профессиональных беседах со студентами;
- использование примеров трудовых и творческих династий в профессионально-трудовом воспитании;
- совместные мероприятия с семьями студентов, приуроченные к Дню матери, Дню семьи, любви и верности, Дню защитника Отечества.

### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся предусматривает:

- создание и обеспечение деятельности Совета обучающихся Колледжа как органа студенческого самоуправления;
- участие представителей Совета обучающихся в разработке, обсуждении и оценке эффективности рабочей программы воспитания;
- организацию студенческого жюри на конкурсах профессионального мастерства и выставках студенческих работ;
- поддержку студенческих инициатив — проектных команд, клубов по интересам, творческих объединений;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников Колледжа, успешно работающих в сфере дизайна и цифровых технологий.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности предусматривает:

- системную работу по формированию культуры цифровой безопасности: авторское право, персональные данные, ответственное использование AI-инструментов, информационная гигиена;
- профилактику цифровой зависимости и информационного перегруза, характерных для профессий, связанных с длительной работой за экраном;
- работу по профилактике профессионального выгорания: обучение навыкам самоменеджмента, планирования и эмоциональной регуляции;

- вовлечение обучающихся в антинаркотические, антиалкогольные и противокоррупционные профилактические программы;
- организацию регулярного мониторинга психологического климата в группах; психолого-педагогическую поддержку обучающихся групп риска;
- поддержку инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в Колледже и цифровой среде.

### **Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- организацию ознакомительных и профессионально-ориентационных экскурсий в дизайн-студии, digital-агентства, IT-компании, рекламные агентства — партнёры Колледжа;
- приглашение представителей работодателей к участию в открытых лекциях, карьерных встречах, профессиональных мастер-классах для студентов;
- совместную разработку и реализацию обучающимися и организациями-партнёрами социальных проектов профессиональной направленности;
- участие работодателей в оценке итоговых проектных работ студентов и рецензировании портфолио;
- организацию производственной практики как пространства профессионального и личностного воспитания.

### **Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

Реализация воспитательного потенциала профессионального развития предусматривает:

- формирование профессионального портфолио на протяжении всего срока обучения — как ключевого результата и документа профессиональной готовности выпускника;
- организацию участия студентов в конкурсах профессионального мастерства регионального и всероссийского уровней (конкурсы дизайна, WorldSkills, Абилимпикс, «Профессиональный студент» и др.);
- проведение ежегодной ярмарки вакансий (в том числе в онлайн-формате) с участием организаций-партнёров Колледжа;
- организацию клуба «Амбассадоры специальности» для популяризации профессии дизайнера среди абитуриентов и в социальных сетях;
- проведение конкурса «Профессиональный студент» и «Профессиональная команда» по итогам производственной практики;
- мероприятия по карьерной навигации: встречи с успешными выпускниками, карьерные консультации, помощь в составлении профессионального резюме и подготовке к собеседованию;
- развитие навыков предпринимательской деятельности в сфере дизайна: основы фриланса, ценообразование, самопрезентация, управление проектами.

### **Модуль «Студенческие медиа»**

Реализация воспитательного потенциала студенческих медиа предусматривает:

- создание и поддержание официальных цифровых ресурсов студенческого сообщества Колледжа: группы в социальных сетях, студенческого блога, цифровой галереи работ;
- организацию студенческого медиацентра (дизайн-бюро, фотостудия, пресс-служба): создание визуального контента для информирования студентов и продвижения Колледжа;
- подготовку фото- и видеоотчётов о воспитательных мероприятиях Колледжа; ведение летописи студенческой жизни;
- участие во Всероссийских и международных медиаконкурсах студенческих СМИ;

- выпуск тематических фотовыставок, стендов и презентационных материалов, приуроченных к памятным датам и государственным праздникам;
- проведение конкурсов студенческого медиаконтента: лучший пост, лучший видеоролик, лучший информационный плакат.

### **Модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала волонтерской деятельности предусматривает:

- участие обучающихся в волонтерских акциях экологической направленности: субботники, сбор макулатуры, отдельный сбор отходов, озеленение территории;
- реализацию проектов социального дизайна на безвозмездной основе: создание визуальных материалов для НКО, благотворительных фондов, учреждений культуры и социальной защиты;
- участие в акциях «Мы вместе», «Свеча памяти», «Бессмертный полк» и других всероссийских волонтерских проектах;
- помощь в организации и проведении мероприятий Колледжа: дни открытых дверей, выставки, церемонии награждений, городские культурные события;
- взаимодействие с Российским движением детей и молодежи (РДДМ «Движение первых»), Ассоциацией волонтерских центров;
- организацию творческих мастер-классов для детей из социальных учреждений, проводимых студентами специальности.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1. Кадровое обеспечение**

Воспитательную деятельность в Колледже осуществляют:

- директор Колледжа — общее стратегическое руководство воспитательной работой, утверждение программы воспитания и календарного плана;
- заместитель директора по воспитательной работе (советник директора по воспитанию) — планирование, организация и координация воспитательной деятельности в целом по Колледжу и его филиалам;
- кураторы учебных групп — непосредственная воспитательная работа со студентами, реализация функций кураторского модуля;
- преподаватели всех дисциплин учебного плана — реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности;
- педагог-психолог (социальный педагог) — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, профилактическая работа;
- руководители производственной практики — профессионально-трудовое воспитание на базах практики;
- лица, привлекаемые к реализации образовательной программы на иных условиях, представители работодателей.

Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитательной деятельности осуществляется не реже одного раза в три года в соответствии с требованиями законодательства.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативную базу воспитательной деятельности Колледжа составляют:

- Устав АНО ПО Московский Колледж «ЦифраТех»;
- настоящая рабочая программа воспитания с календарным планом воспитательной работы;
- положение о кураторе учебной группы;
- положение о Совете обучающихся;
- положение о программе наставничества;
- программа психологического сопровождения адаптации первокурсников;
- программа психологического сопровождения личностного и профессионального становления студента;
- положение о системе поощрения обучающихся;
- правила внутреннего распорядка Колледжа;
- договоры о сотрудничестве с организациями-партнёрами;
- перечень воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации на 2026–2027 учебный год.

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Воспитательная деятельность в Колледже реализуется с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Предусматривается:

- создание физически и цифрово доступной среды: адаптация учебных и воспитательных материалов, обеспечение доступности цифровых ресурсов и платформ;
- адаптация форм и методов проведения воспитательных мероприятий с учётом ограничений здоровья обучающихся;
- индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для участия обучающихся с ОВЗ в конкурсе «Абилимпикс» и других инклюзивных профессиональных конкурсах;
- воспитание культуры инклюзии в студенческом коллективе: уважение к особенностям каждого участника образовательного процесса.

Смешанная модель обучения с применением электронного обучения и ДОТ создаёт дополнительные возможности для инклюзивного воспитания, позволяя обучающимся с различными ограничениями в полной мере участвовать в воспитательных мероприятиях в онлайн-формате.

### **3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения в Колледже основана на признании профессиональных достижений, гражданской активности и личностного роста обучающихся. Формы поощрения:

- ведение профессионального портфолио как основного инструмента фиксации и демонстрации достижений; учёт портфолио при итоговой аттестации;
- ежесеместровый рейтинг успеваемости и активности студентов;
- доска почёта Колледжа (физическая и цифровая на официальном сайте и в социальных сетях);
- публикации о достижениях студентов в официальных цифровых каналах Колледжа с согласия обучающегося;
- награждение грамотами и благодарственными письмами по итогам конкурсов, семестров, учебного года;
- рекомендации к стажировкам, грантовым программам и трудоустройству от кураторов, наставников и организаций-партнёров;
- направление на дополнительные образовательные программы и мастер-классы за счёт Колледжа;
- персональные выставки работ выдающихся студентов;
- именные стипендии Колледжа (при наличии положения об именных стипендиях);
- публичное признание заслуг на торжественных мероприятиях Колледжа.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется ежегодно по итогам учебного года на заседании педагогического совета Колледжа. Результаты анализа используются для корректировки рабочей программы воспитания на следующий учебный год.

Анализ включает:

- оценку реализации каждого воспитательного модуля: количество проведённых мероприятий, охват обучающихся, качество проведения;
- мониторинг участия обучающихся в конкурсах профессионального мастерства и творческих конкурсах: количество участников, результативность;
- анкетирование обучающихся об удовлетворённости воспитательной деятельностью и качеством образовательной среды;
- анализ психологического климата в учебных группах; оценку динамики адаптации первокурсников;
- оценку динамики формирования общих компетенций (ОК 01–09) у обучающихся в контексте воспитательной деятельности;
- анализ участия родителей в воспитательных мероприятиях; удовлетворённость родителей воспитательной работой;
- анализ взаимодействия с социальными партнёрами в воспитательных целях.

Показателями эффективности воспитательной деятельности являются: уровень сформированности общих компетенций у выпускников; степень профессиональной идентификации студентов; количество участников конкурсов профессионального мастерства; уровень удовлетворённости обучающихся и родителей; доля трудоустроенных выпускников по специальности.

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

### АНО ПО Московский Колледж «ЦифраТех»

на 2026/2027 учебный год

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
<b>1. Образовательная деятельность</b>				
1.1	Учебный проект «Искусственный интеллект как зеркало эпохи»	1	октябрь–ноябрь	Преподаватели ОП
1.2	Мастер-классы практикующих специалистов (серия открытых лекций)	1	1 раз в месяц	Зам. директора по воспитанию
1.3	Экскурсионная программа: музеи, галереи, культурные пространства Калининграда	1	сентябрь–май	Кураторы групп
1.4	Социальный ИИ-спринт: создание материалов для НКО и государственных учреждений Калининграда	1	февраль–март	Преподаватели ПМ
1.5	Использование курса «Россия — моя история» для создания патриотически ориентированных проектов	1	в течение года	Преподаватели истории
<b>2. Кураторство</b>				
2.1	День знаний. Торжественная линейка. Знакомство с первокурсниками, представление программы обучения и воспитания	1	1 сентября 2026	Кураторы, администрация
2.2	Заседание методического объединения кураторов «Планирование воспитательной работы на 2026–2027»	1	август 2026	Зам. директора по воспитанию
2.3	Родительское собрание для родителей первокурсников «Знакомство с Колледжем»	1	сентябрь 2026	Кураторы групп
2.4	Тренинг на командообразование «ИИ-команда»	1	октябрь 2026	Кураторы, педагог-психолог
2.5	Расширенное заседание МО кураторов для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности	1	октябрь 2026, декабрь 2026, апрель 2027	Зам. директора по воспитанию

2.6	Ведение документации кураторами: журнал педагогических наблюдений, журнал воспитательной работы, социальный паспорт группы, занятость обучающихся	1	в течение года	Кураторы групп
2.7	Родительские собрания по итогам 1-го семестра (академические успехи, результаты портфолио, воспитательные задачи 2-го семестра)	1	декабрь 2026	Кураторы групп
2.8	Индивидуальные беседы куратора со студентами по вопросам профессионального и личностного развития	1	1 раз в семестр	Кураторы групп
2.9	Класный час «Разговоры о важном» — еженедельный формат гражданско-патриотической беседы	1	каждый понедельник	Кураторы групп
2.10	Родительские собрания по итогам 2-го семестра. Анализ воспитательной работы за год	1	май 2027	Кураторы групп
<b>3. Наставничество</b>				
3.1	День наставника: встреча студентов с наставниками-практиками. Запуск программы наставничества	1	октябрь 2026	Зам. директора
3.2	Ежемесячные сессии с наставником: разбор профессиональных кейсов, ретроспектива проектов	1	ежемесячно	Наставники, кураторы
3.3	Программа наставничества «студент — студент»: старшекурсники помогают первокурсникам в адаптации	1	сентябрь— октябрь	Кураторы, Совет студентов
<b>4. Основные воспитательные мероприятия</b>				
4.1	День среднего профессионального образования: конкурс профессионального мастерства, выставка работ	1	2 октября 2026	Зам. директора, кураторы
4.2	«Посвящение в студенты»: торжественное мероприятие для первокурсников — введение в профессиональное сообщество и традиции Колледжа	1	октябрь 2026	Зам. директора, кураторы, Совет студентов
4.3	День народного единства: тематическая экспозиция «Россия — многолика и единая»	1	4 ноября 2026	Кураторы, преподаватели
4.4	Международный день художника: выставка-открытие «Студенческий взгляд», мастер-классы	1	8 декабря 2026	Зам. директора, кураторы
4.5	Зимняя выставка: публичная защита портфолио по итогам 1 семестра	1	декабрь 2026	Преподаватели, кураторы

4.6	День студента: торжественное мероприятие, конкурс «Лучший студенческий проект»	1	25 января 2027	Совет студентов
4.7	День защитника Отечества: тематическое мероприятие	1	23 февраля 2027	Кураторы групп
4.8	Международный женский день: творческое поздравление	1	8 марта 2027	Совет студентов, кураторы
4.9	День воссоединения Крыма с Россией: тематический классный час, выставка студенческих плакатов «Крымская весна»	1	18 марта 2027	Кураторы, Советник директора по воспитанию
4.10	День работника культуры: тематическая встреча с деятелями культуры Калининграда	1	25 марта 2027	Зам. директора
4.11	Весенняя выставка студенческих работ «Цифра Тех·Весна»	1	апрель 2027	Кураторы, преподаватели
4.12	День Победы: участие в городских памятных мероприятиях «Бессмертный полк»	1	9 мая 2027	Кураторы, администрация
4.13	Итоговый фестиваль-выставка дизайна «Цифра Тех·Лето»: публичная защита дипломных и итоговых проектов	1	июнь 2027	Администрация, преподаватели
4.14	День России.	1	12 июня 2027	Директор, администрация
<b>5. Организация предметно-пространственной среды</b>				
5.1	Обновление галереи лучших студенческих работ в учебных аудиториях	1	сентябрь, февраль	Кураторы, зам. директора
5.2	Студенческий проект «Оформление пространства»: дизайн информационных стендов и навигации Колледжа	1	октябрь–ноябрь 2026	Преподаватели ПМ
5.3	Еженедельная церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение Государственного гимна РФ (каждый понедельник перед первым занятием, в соответствии с постановлением Правительства РФ от 18.08.2022 № 1456)	1	каждый понедельник	Зам. директора, кураторы
<b>6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>				
6.1	Онлайн-встреча с родителями «Профессия дизайнер: перспективы и требования рынка труда»	1	ноябрь 2026	Зам. директора, кураторы
6.2	Встреча с родителями, работающими в творческих профессиях: «Взгляд родителя-профессионала»	1	март 2027	Кураторы
<b>7. Самоуправление</b>				

7.1	Выборы Совета обучающихся. Формирование актива группы. Планирование деятельности на год	1	сентябрь 2026	Зам. директора, кураторы
7.2	Презентация клуба «Амбассадоры специальности»: открытые встречи для абитуриентов	1	апрель 2027	Совет студентов
<b>8. Профилактика и безопасность</b>				
8.1	Месячник безопасности. Инструктажи по пожарной, антитеррористической и информационной безопасности	1	сентябрь 2026	Зам. директора
8.2	Занятие «Авторское право в работе дизайнера: как защитить себя и не нарушить чужих прав»	1	октябрь 2026	Преподаватели
8.3	Неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия», приуроченная к Международному дню толерантности: классный час, акция «Плакат мира»	1	ноябрь 2026	Кураторы, педагог-психолог
8.4	Профилактическое мероприятие «Цифровая гигиена: безопасность в сети и AI-инструментах»	1	ноябрь 2026	Педагог-психолог
8.5	Неделя профилактики ВИЧ и пропаганды нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья»	1	декабрь 2026	Педагог-психолог, кураторы
8.6	Неделя профилактики интернет-зависимости «OFFLINE»: акция «Жизнь в реале», беседы о цифровом детоксе для будущих специалистов	1	январь 2027	Педагог-психолог
8.7	Неделя профилактики употребления ПАВ «Независимое будущее»	1	март 2027	Педагог-психолог, кураторы
8.8	Конкурс антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!» (номинации: плакат, видеоролик)	1	май–октябрь	Зам. директора
8.9	Неделя безопасности детей «БезОПАСное лето»: беседы по правилам безопасного поведения	1	май 2027	Кураторы, зам. директора
<b>9. Социальное партнёрство и участие работодателей</b>				
9.1	Ознакомительные экскурсии на предприятия-партнёры: дизайн-студии, digital-агентства, IT-компании	1	в течение года	Зам. директора
9.2	Ярмарка вакансий с участием организаций-партнёров (онлайн + очно)	1	февраль 2027	Зам. директора
9.3	Участие работодателей в оценке портфолио и дипломных проектов студентов	1	май–июнь 2027	Зам. директора, руков. практики

9.4	Открытые лекции и мастер-классы практикующих дизайнеров и арт-директоров — партнёров Колледжа	1	1 раз в месяц	Зам. директора
<b>10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство</b>				
10.1	Конкурс профессионального мастерства по итогам производственной практики «Профессиональный студент»	1	июль 2027	Зам. директора
10.2	Участие в региональных и федеральных профессиональных конкурсах дизайна (WorldSkills, Абилимпикс и др.)	1	в течение года	Кураторы, преподаватели
10.3	Встречи с успешными выпускниками Колледжа: «Карьера в дизайне — реальный опыт»	1	1 раз в семестр	Зам. директора
10.4	Всероссийский конкурс проектов «История профессии моей семьи: суперпрофессиональная семья»	1	июнь–сентябрь	Кураторы
10.5	Участие в проектах «Россия — страна возможностей», «Большая перемена», «Лидеры России»	1	в течение года	Зам. директора, кураторы
<b>11. Студенческие медиа</b>				
11.1	Запуск студенческого медиацентра. Формирование команды: дизайн-бюро, фото, SMM, видео	1	сентябрь 2026	Советник директора по воспитанию
11.2	Создание фото- и видеоотчётов о воспитательных мероприятиях Колледжа; ведение официальных страниц в социальных сетях	1	в течение года	Студенческий медиацентр
11.3	Тематические фотовыставки, плакаты и визуальные экспозиции, приуроченные к памятным датам: День народного единства (4 ноября), День Победы (9 мая), День России (12 июня)	1	по датам	Студенческий медиацентр, кураторы
11.4	Конкурс студенческого медиаконтента «Лучший пост / ролик / плакат месяца»	1	ежемесячно	Советник директора по воспитанию
11.5	Участие в Международном слёте студенческих СМИ «Делаем медиа!»	1	июнь 2027	Советник директора по воспитанию
11.6	Выставка студенческих видеопро젝тов «Цифра Тех · Взгляд»: короткометражные ролики, снятые студентами о жизни Колледжа	1	декабрь 2026, апрель 2027	Студенческий медиацентр
<b>12. Волонтерская и добровольческая деятельность</b>				
12.1	Экологическая акция по сбору макулатуры «Бумаге — вторая жизнь»	1	апрель 2027	Советник директора по воспитанию
12.2	Социальный дизайн pro bono: создание визуальных материалов для НКО,	1	февраль–март 2027	Кураторы, преподаватели ПМ

	благотворительных фондов г. Калининграда			
12.3	Участие в акции «Свеча памяти» от фонда «Память поколений»	1	май 2027	Советник директора по воспитанию, кураторы
12.4	Акция «Я помню, я горжусь»: участие в Бессмертном полку; изготовление студентами визуальных материалов к Дню Победы	1	май 2027	Советник директора по воспитанию
12.5	Творческие мастер-классы для детей из социальных учреждений: студенты проводят занятия по основам дизайна и рисунка	1	март–апрель 2027	Кураторы, преподаватели
12.6	Помощь в организации и оформлении мероприятий Колледжа: волонтерская группа по декорированию, навигации, событийному дизайну	1	в течение года	Совет студентов